

衢州学院文件

衢院〔2021〕52号

衢州学院关于印发《“十四五”学科专业一体化建设规划（2021-2025年）》的通知

各学院，行政各部门（单位）：

现将《衢州学院“十四五”学科专业一体化建设规划（2021-2025年）》印发给你们，请遵照执行。



衢州学院“十四五”学科专业一体化建设规划

(2021—2025 年)

目 录

一、发展基础.....	3
(一) 取得的成绩.....	3
(二) 问题与不足.....	5
二、总体目标.....	6
(一) 指导思想.....	6
(二) 基本原则.....	7
(三) 发展目标.....	8
三、主要任务.....	9
(一) 强化顶层设计，着力明晰学科专业一体化发展路径.....	9
(二) 强化造峰填谷，着力提升学科专业建设内涵与质量.....	14
(三) 强化团队建设，着力形成团队—平台良性循环格局.....	15
(四) 强化要素汇聚，着力提升学科专业建设核心竞争力.....	16
(五) 强化创新创业，着力提升高素质应用人才培养水平.....	18
(六) 强化开放协同，着力拓展学科专业发展空间与影响.....	19
(七) 强化机制保障，着力提高学科专业一体化建设实效.....	20

为贯彻落实学校第二次党代会提出的目标任务，坚持立德树人根本任务，致力高质量人才培养；强化学科建设龙头作用，致力高质量科研水平，根据《衢州学院“十四五”事业发展规划（2021-2025年）》的总体部署和具体要求，制定《衢州学院“十四五”学科专业一体化建设规划（2021-2025年）》。

一、发展基础

（一）取得的成绩

“十三五”期间，学校紧紧围绕硕士学位授予单位和应用型大学建设目标任务，秉承“立心力行”校训，深入实施“固基础、明特色、强应用、重协同”发展战略，打造高层次学科团队，构筑高层次学科平台，打造高水平学术交流平台，深化学科交叉融合，科研项目和成果不断提质增量，不断优化学科布局，打造学科特色和品牌，着力推进学科建设与专业建设良性互动，不断夯实硕士学位授予单位及硕士学位授权点建设基础，增强学校的综合办学实力。

学科建设方面：一是着力打造学科特色和优势。以专业硕士学位授予单位为主要向导，充分依托现有优势（特色）专业，夯实学科建设基础，4个省一流学科顺利完成验收工作，对学校发展的引领作用进一步显现。校级优势（特色）学科培育较好促进学科的布局优化。二是着力优化学科建设队伍。以学术梯队建设为核心，以高层次人才培养和引进为着力点，不断优化学科队伍结构，提升学科队伍层次，拥有省“151人才工程”第二层次以上各类人才17人次，“双师双能”型教师274人。三

是着力夯实学科建设基础平台。重点建设一批具有良好技术条件和工作空间的创新载体，拥有省级重点实验室、省工程研究中心、省重大科技创新服务平台等科研平台。与中科院、中国制浆造纸研究院等大院名所共建若干研究中心，扎实推进浙大工程师学院衢州分院、浙大衢州研究院建设工作，引进乌克兰国家科学院团队，共建中乌超硬材料联合研究中心，加强校地校企合作，共建一批联合机构。**四是着力提升科学研究水平。**聚焦学科科研核心要素，不断提升学校的整体科研实力，学科瓶颈不断得到突破。2018-2020 年，师均科研经费均达 7 万元以上，省哲学社会科学优秀成果奖、省科技进步奖均实现突破，其中《衢州文献集成》荣获第十九届浙江省哲学社会优秀成果一等奖。2018 年有效发明专利拥有量名列全省高校第 19 位；科技成果转化工作取得重大突破。**五是着力提升社会服务能力。**扎实推进“双走进、双服务、双促进”，创新社会服务工作模式，博士工作站由“盆景”变成“风景”，成为建设应用型大学和推进产学研学一体化的重要载体。“十三五”期间共签订各类横向合作项目 368 项。**六是夯实研究生培养工作基础。**以硕士研究生联合培养推进硕士生导师队伍建设，与浙江工业大学、浙江师范大学、杭州电子科技大学等高校联合开展硕士研究生培养工作。

专业建设方面：《衢州学院“十三五”专业建设规划》得到全面落实，新增电子商务、建筑学、机器人工程、互联网金融、数据科学与大数据技术、智能制造工程等 6 个本科专业。现有

27 个本科专业，涵盖工学、教育学、管理学、经济学、文学、理学、艺术学等 7 大学科门类，初步形成化工新材料、智能制造、数字经济、教师教育等服务区域经济社会发展的特色专业群，与浙江省八大万亿产业和衢州市美丽经济幸福产业、数字经济智慧产业相契合。拥有国家级一流本科专业 1 个，省级一流本科专业 9 个，省级优势特色专业 6 个；6 个专业提交专业认证申请，2 个专业获得工程教育专业认证受理；汉语言文学专业通过普通高校师范类第二级专业认证现场考查。

（二）问题与不足

一是学科布局不够合理。“十二五”省重点学科、“十三五”省级一流学科均集中在工学领域，人文社科类省级一流学科仍未突破。省级一流学科之间、校级优势（特色）学科之间发展不平衡，特色和优势不够明显。**二是缺乏高水平学科领军人才。**省级以上高层次人才屈指可数，高水平学科团队难以汇聚和引进，严重影响学科的竞争力和影响力。**三是缺乏高层次科研项目和成果。**主动服务区域发展需求的力度与成效欠缺，国家级科研项目、省部级科研成果奖严重缺乏，年度两大国家基金面上（一般）项目、百万元以上横向项目、省部级重点重大项目仅为个位数，纵向科研经费占比明显偏少；“十三五”期间，以我校为第一完成单位获得的省部级科研成果奖较少。项目、成果与学科及发展方向之间的匹配度不够紧密，难以支撑学科方向的凝练与特色的打造。**四是缺乏高层次科研平台。**目前，以

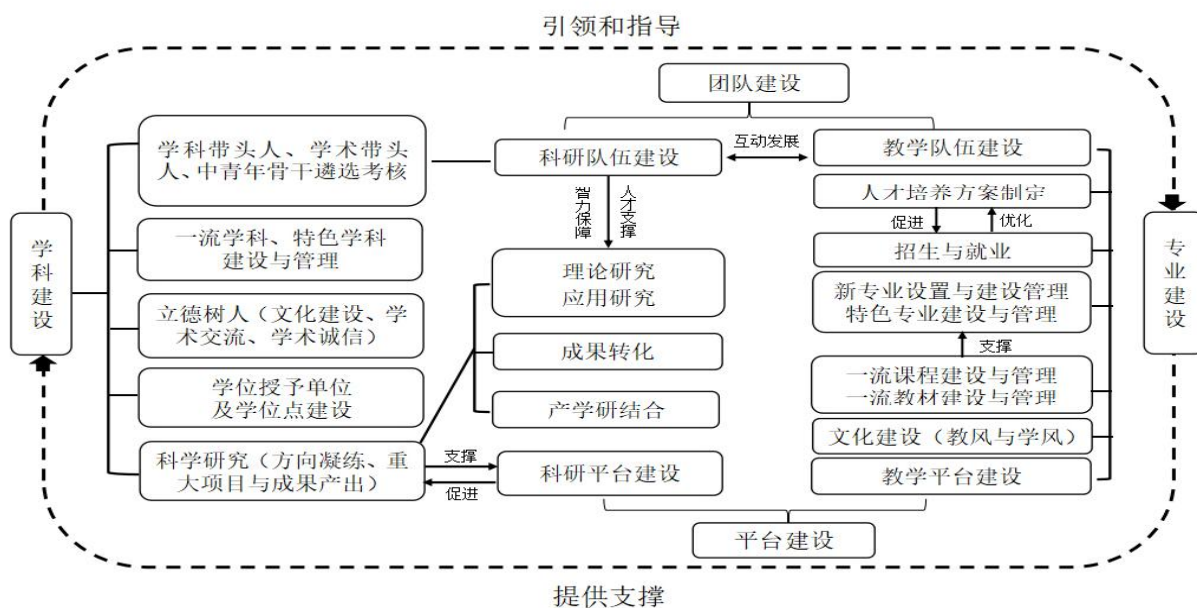
学校为牵头单位建设的权威省级科研平台仅 2 个，校企校地联合共建的科研平台缺乏实质性内涵，难以支撑高水平创新人才（团队）的引进和高层次科研成果的产出。**五是专业建设与学科发展相脱节的现象较为突出。**现有专业难以支撑学科发展的需要，产学研用创协同育人机制不够健全，要实现学科专业的良性互动，还存在诸多制约因素。

二、总体目标

（一）指导思想

“十四五”是学校申硕的决战期，升格更名大学的攻坚期。根据学校事业发展规划提出的“第一步，到 2023 年，办学层次实现跃升，成为硕士学位授予单位；第二步，到 2025 年，学科专业结构进一步优化，办学水平进一步提升，达到万人大学办学规模，基本达到更名大学的设置标准；第三步，到 2030 年，综合办学实力全面提升，应用型办学特色凸显，力争建成衢州大学，领跑四省边际高等教育”的战略目标，“十四五”学科专业一体化建设总体思路是以学科建设为龙头，以专业建设为依托，以平台建设为抓手，以团队建设为核心，以“学科—专业—平台—团队”四位一体（见图 1）为路径，突破体制机制壁垒，借助大院名校优质资源，着力优化学科专业布局，使平台和团队资源优势互补、开放共享，大力推进科教融合、产教融合、学科融合、校地融合，完善协同育人机制，切实提升学科专业一体化建设水平。

图 1 “学科-专业-平台-团队”四位一体组织架构图



（二）基本原则

1. 目标导向，优化布局

精准把握教育部《普通本科学校设置暂行规定》关于升格大学的具体要求内涵，坚持有所不为才有所为，以突破制约升格大学基本要求的突出短板和瓶颈为重要导向，着力优化学科布局，强化专业设置与学科发展的匹配度，实现学科专业良性、互动发展。

2. 造峰填谷，协调发展

以“申硕”与“升大”两个重要目标为导向，既要实施学科“造峰”计划，做强学校传统的特色优势学科专业，力争 2023 年获得硕士学位授权点 3 个；又要实施学科“填谷”计划，科学规划、择优建设，补齐短板，做实新兴交叉学科专业，为升格大学奠定坚实基础。

3. 服务导向，强化特色

紧紧围绕打造四省边际共同富裕示范区发展战略，紧密对接区域经济社会发展重点领域和标志性产业链，准确定位学科专业重点发展的着力点和突破口，突出特色发展、错位竞争，聚焦重点领域形成优势特色学科和发展方向，提升学科专业建设对区域经济社会发展的支撑度和贡献度。

4. 绩效导向，优化管理

对标申硕、升大指标体系内涵，以提升学科专业建设绩效为导向，健全完善学科专业管理与运行机制。强化绩效管理，对标省内外同类学校领先学科，设定学科专业建设目标和考核指标，突出学科专业标志性成果的考核，完善奖惩机制，优化资源集成配置，激发学科内生动力，推动学科专业实现跨越式发展。

（三）发展目标

实施学科“造峰填谷”计划，做大做强化学工程与技术、机械工程、控制科学与工程、教育学等优势学科，做实做特土木工程、材料科学与工程、管理学等特色学科，力争4个以上学科入选浙江省一流学科建设计划。学校整体科研创新能力和水平有效提升，具有辨识度的科研项目和科研成果得到较大幅度增加，两大国家基金项目40项以上，省级以上科研成果奖（第一完成单位）6项，国家级科研成果奖力争实现突破；科研经费总量突破2亿元，2025年科研经费超过7000万元；新增省级以上科研平台4个以上；省级以上教育教学成果奖（第一完成单

位) 4 项, 力争国家级教育教学成果奖实现突破, 新增省级以上一流本科专业 4 个(国家级 1 个), 4 个专业通过工程教育认证、6 个专业通过师范类专业第二级认证, 具有影响力的国际合作项目 10 项以上。

高标准推进硕士学位授权点培育建设, 力争 2023 年成为硕士学位授予单位, 并获 3 个专业硕士学位授权点; 为学校升格更名大学奠定坚实基础。

三、主要任务

(一) 强化顶层设计, 着力明晰学科专业一体化发展路径

1. 聚焦申硕攻坚, 对标升大远景目标优化学科专业布局

紧紧围绕 2023 年力争成为硕士学位授予单位和获得 3 个硕士学位授权点近期目标, 对标教育部《普通本科学校设置暂行规定》关于大学设置的基本要求, 即“在人文学科(哲学、文学、历史学)、**社会学科**(经济学、法学、教育学)、理学、工学、农学、医学、**管理学**等学科门类中”, “称为大学的应拥有 3 个以上学科门类作为主要学科”, 同时“其每个主要学科门类中的普通本科专业应能覆盖该学科门类 3 个以上的一级学科, 每个主要学科门类的全日制本科以上在校生均不低于学校全日制本科以上在校生总数的 15%, 且至少有 2 个硕士学位授予点, 学校的普通本科专业总数至少在 20 个以上”, 聚焦聚力工学、社会学科(教育学、经济学)、管理学等三大主干学科门类, 着力做强工科、做精师范教育、做大经管学科, 以“学科—专业—平台—团队”系统化建设为路径, 实施学科“造峰填谷”计划,

实现优势学科做特做强、薄弱学科跨越发展、新兴学科异军突起。

按照优化增量，改造存量，缩减余量原则，建立专业新增、缩招、停招和撤销指标，进一步完善专业建设动态调整机制，优化专业结构布局，提升专业对区域经济社会发展的契合度和贡献度。新增本科专业 4-5 个，停招本科专业 2-3 个，本科专业总数稳定在 30 个左右。社会学科门类将在现有教育学和应用经济学等一级学科的基础上，增设体育学一级学科（新开设体育经济与管理专业），管理学门类主要聚焦工商管理、公共管理和管理科学与工程等一级学科，增设旅游管理与服务教育、养老服务与管理专业，适时将工程管理专业的工学学士学位转为管理学学士学位。工学学科门类聚焦新技术应用，适时改造或停招部分传统专业，新增新能源材料与器件、智能建造等新技术专业（见表 1）。

表 1 学科专业布局一览表

学科门类	一级学科	现有专业分布	规划建设专业硕士学位点	规划增设专业
工学	1. 化学工程与技术 2. 材料科学与工程 3. 环境科学与工程 4. 机械工程 5. 建筑学 6. 土木工程 7. 控制科学与工程 8. 计算机科学与技术（数据科学与大数据）	化学工程与工艺、高分子材料与工程、材料科学与工程（2024 年停招）、环境工程；机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、机械电子工程、机器人工程、智能制造工程；土木工程（工学）、工程管理（工学）、建筑学；电气工程及其自动化、自动化、数据科学与大数据技术、人工智能、物联网工程（2021 年已停招）。	1. 材料与化工 2. 机械 3. 电子信息 4. 土木水利 5. 资源与环境 6. 能源动力	1. 智能建造（2022 年） 2. 新能源材料与器件（2023 年） 3. 飞行技术（2024 年）

社会 学科	1. 教育学 2. 体育学 3. 应用经济学	汉语言文学（师范）、学前教育、小学教育、音乐学（师范）、数学与应用数学（师范）、英语（师范）、商务英语；视觉传达设计、互联网金融。	1. 教育 2. 国际商务	1. 体育经济与管理（2025 年）
管理 学	1. 工商管理 2. 公共管理 3. 管理科学与工程	人力资源管理、电子商务；工程管理（管理学）。	1. 旅游管理 2. 公共管理 3. 工程管理	1. 旅游管理与服务教育（2021 年） 2. 养老服务与管理（2024 年）

2. 聚焦共同富裕，打造紧密对接区域经济社会发展的优势特色学科领域

紧密对接四省边际共同富裕示范区、四省边际中心城市建设等重大发展战略，聚焦浙江八大“万亿”产业，重点围绕衢州六大标志性产业链、战略性新兴产业和孔氏南宗为代表的区域特色优秀传统文化等社会民生急需领域，立足现实、面向未来，整合学科资源，着力打造四大学科领域（见表 2），凝练学科方向，对标专业硕士学位点建设，培育优势特色学科。

表 2 学科专业重点领域和方向一览表

学科领域 (专业群)	学科方向	专业硕士学位点	相关一级学科
新材料	1. 电子化学材料	材料与化工 资源与环境(远期)	化学工程与技术 环境科学与工程 材料科学与工程 动力工程及工程热物理 控制科学与工程
	2. 新能源材料		
	3. 纸基功能化学品		
	4. 化工数字智造与风险防控		
智能制造	5. 先进能源装备技术	机械 电子信息 能源动力(远期)	机械工程 材料科学与工程 动力工程及工程热物理 控制科学与工程 信息与通信工程
	6. 数字化设计与制造技术		
	7. 精密加工与先进成型技术		
	8. 智能装备与控制技术		

数字经济	9. 农业物联网与大数据技术	电子信息	控制科学与工程 电子科学与技术 信息与通信工程 计算机科学与技术
	10. 模式识别与智能系统		
	11. 信号感知及信息处理技术		
	12. 深度学习与机器人技术		
师范教育与 南孔文化	13. 课程教学论	教育	教育学 体育学 中国语言文学 外国语言文学
	14. 学科教育		
	15. 南孔文化与人文教育		
	16. 农村基础教育改革发展		
绿色建筑	17. 结构工程技术与数字化应用	土木水利	土木工程 建筑学 计算机科学与技术
	18. 岩土工程数字化技术		
	19. 防灾减灾技术及数字化		
	20. 古建筑数字化保护及管理		
现代服务 管理	21. 跨境电商与农产品贸易	国际商务 公共管理（远期） 旅游管理（远期）	应用经济学 外国语言文学 管理科学与工程 工商管理 公共管理
	22. 绿色金融与国际投融资		
	23. 乡村数字治理与人力资源开发		
	24. 养老服务事业管理		
	25. 生态旅游与农旅融合		

新材料学科领域。主要涉及化学工程与技术、环境科学与工程、材料科学与工程、动力工程及工程热物理、控制科学与工程等学科。对接战略性新兴产业，重点开展含氟聚合物、高性能有机硅、特种化学品、新能源、集成电路、特种纸等方面新材料研究；围绕电子化学品、锂电池材料、氢能与燃料电池、先进半导体、高性能功能膜等重点产业领域，推进节能减排、功能集成、模块集成、数字智能等方面的关键共性技术，重点以功能新材料设计开发为基础，深度融合智能制造，在服务产业转型升级和实现双碳目标达成上发挥关键作用。专业硕士学位点主要是材料与化工、资源与环境（远期）。

智能制造学科领域。主要涉及机械工程、材料科学与工程、动力工程及工程热物理、控制科学与工程、信息与通信工程等

学科，围绕无人机、工业机器人、传感器、轨道交通装备、空气动力与工程掘进机械、智能输配电装备等重点产业领域，推进智能制造单元和装备智能化升级，突破智能制造关键共性技术，重点以数字化机械设计制造为基础，与控制学科深度融合，服务制造业向智能制造升级，特别在智能产品设计制造、数字装备制造和数字产业化、产业数字化技术等领域发挥关键作用。专业硕士学位点主要是机械、电子信息、能源动力（远期）。

数字经济学科领域。主要涉及控制科学与工程、电子科学与技术、信息与通信工程、计算机科学与技术等学科，大数据与人工智能方向主要涉及数据科学、大数据技术、计算科学以及机器学习、自然语言处理、语音处理、图像处理、视频数据挖掘等领域，对接数字经济“一号工程”，重点开展工业互联网、智慧城乡、智慧农业、小微金融等方面大数据与人工智能技术研究。专业硕士学位点主要是电子信息。

师范教育与南孔文化学科领域。主要涉及教育学、体育学、中国语言文学、外国语言文学、中国历史等学科，以社会创新发展理念为引领，面向区域社会、文化、教育事业发展需求，整合人文社会科学领域学科资源，围绕四省边际共同富裕示范区建设、特色优秀传统文化创造性转化创新性发展、基础教育改革与发展等问题，改造提升人文社科领域传统学科，着力打造南孔文化研究与传播中心、基层社会治理创新中心、农村基础教育研究院等平台。专业硕士学位点是教育。

绿色建筑学科领域。主要涉及土木工程、建筑学、计算机科学与技术等学科，围绕构建优美人居环境和安全舒适交通，着重解决市域生态环境修复（土壤修复、治水、污染物处理）、地质灾害防治（滑坡、滚石、泥石流防治）、基础设施维护和加固（道路、桥梁、隧道维修加固）、古建（古村落、古建筑、古地下工程）数字化技术、绿色建筑与装配式建筑（能源、资源、用地节约）等工程问题。专业硕士学位点是土木水利。

现代服务管理学科领域。主要涉及应用经济学、外国语言文学、管理科学与工程、工商管理、公共管理等学科，围绕新时代民营经济高质量发展、乡村振兴、基层治理、绿色金融建设地方研究院，打造服务区域经济发展的金名片。专业硕士学位点主要是国际商务、旅游管理（远期）、公共管理（远期）等。

（二）强化造峰填谷，着力提升学科专业建设内涵与质量

一是凝练学科特色方向。“十四五”期间，一方面重点布局部分一级学科的若干个学科方向；一方面关注未列入重点布局一级学科的发展，鼓励所在二级学院根据社会需求，有所为有所不为，造峰填谷，建设特色学科团队，培育特色、提升实力。所有一级学科应根据自身特点、社会需求和硕士学位点建设需求，精心凝练学科方向（二级学科），培育具有较强竞争力的特色新兴学科。**二是夯实专业建设内涵。**深化学科、专业、人才一体化建设，打造优势特色专业，构建有效服务区域经济社会跨越式高质量发展的特色专业群。践行“学生中心、产出导向、

持续改进”理念，提升国家级、省级一流专业建设点建设水平，引领专业对照国家、行业专业标准以及行业发展需求，在人才培养方案优化、课程和教材建设、教学改革研究、教学团队建设、教学成果培育等方面全面加强，使之与专业人才培养目标相匹配，从而深化专业内涵建设，进一步提升专业认证能力与认证实效。**三是强化专业质量保障。**对标国家专业质量标准，重视外部教学评估，强化校内教学督导、专项评估和常态监测，构建专业质量持续改进的闭环机制。完善专业提升促进机制，形成招生计划、人才培养、学生就业和二级学院年终绩效划拨的联动机制，激发二级学院和基层教学组织对专业设置与建设的内生动力。

（三）强化团队建设，着力形成团队—平台良性循环格局

学科专业团队建设是提升人才培养质量、学科建设水平、学校整体发展实力与影响力的关键性要素。没有高水平的团队，建不成高层次的平台；没有高层次的平台，汇集不了高水平的团队，要将形成团队—平台良性循环格局作为学科专业一体化建设的重中之重。**一是继续加大优秀博士的引进和培养力度。**聚集重点发展的学科专业，一方面大幅度提高博士占比，一方面对其加大培养、使用和考核力度，引导鼓励其尽快成长和发展，尽早成为学科专业建设的中坚力量。**二是加大高水平学科专业团队的引进力度。**聚焦学科专业重点发展方向，结合我市重点发展领域，探索尝试“成组引进”“带项目引进”等方式，

吸引一批国内外高水平学科专业团队和一批学科专业带头人，形成可持续发展的学科专业梯队和集团作战态势。**三是着力形成团队一平台良性循环发展格局。**以团队一平台互为支撑、一体化建设为思路，突出需求导向，立足服务和应用，以上下连接、左右连接、内外连接为路径，积极整合校内外一切可以利用的资源，着力打造一批高层次科研/教学平台，以高层次科研/专业平台汇聚高水平学科/专业队伍。**四是做实联合培养研究生工作，高起点夯实研究生教育基础。**对标硕士学位授权点建设指标体系，高起点、高水平夯实硕士学位授权点建设基础。持续争取省教育厅的政策支持，加大与对口援建四校联合培养硕士研究生工作力度；拓宽联合培养渠道，加强联合培养研究生基地建设，确保联合培养质量，联合培养研究生人数每年保持在 50 人左右。认真做好相关专业学位硕士研究生需求调研工作，高质量制定硕士研究生培养方案。着力打造一支熟悉研究生教育的师资队伍和管理队伍，夯实研究生教育基础，力争硕士生导师达到 120 人以上。

（四）强化要素汇聚，着力提升学科专业建设核心竞争力

紧紧围绕高层次平台、科研项目与成果、科研成果转化等学科核心要素，强化主动设计和引领，有效支撑学科专业一体化建设，提高学科核心竞争力和影响力。**一是着力构筑高层次科研专业平台。**重点建设一批具有良好技术条件和工作空间的科研平台，使之成为汇聚学术队伍、承担重大科研任务、培养

高层次人才、辐射高新技术、开展学术交流与合作的重要基地。提升含氟化学品安全、连续化生产技术与产业化研究用微通道反应器配置、超洁净实验室建设、机器人创新实践实验室等重要基础设施建设水平。充分发挥我市产业与社会文化发展优势，深度融入融合，积极创建浙江省电子化学材料重点实验室、浙江省超硬材料工程实验室、浙江省古工程保护重点实验室、浙江省输配电装备与系统重点实验室、孔氏南宗文化研究与传播中心等高层次科研平台，使其成为支撑学科专业高水平建设的有效载体。

二是着力打造高层次科研成果。瞄准两大国家基金、省部级重大重点等主导性项目，强化谋划、组织和培育力度，提升学科负责人、学科方向负责人谋划和组织实施大项目的能力和水平，引导各级重点（一流）学科主动地将项目与成果聚焦于学科方向建设（特别是申硕学科）和学科整体发展目标。强化质量意识、绩效意识，切实提高项目实施水平，着力打造高质量高层次科研成果，实现项目管理由一般性过程管理到引导重大成果产出的根本性转变，实现省部级科研成果奖的进一步突破，力争实现国家级科研成果奖的零突破，以高层次项目和成果彰显学科特色和优势。

三是着力提升服务区域高质量发展的能力和水平。进一步突出应用导向，充分发挥以工为主的学科优势，大力推进“产教融合”。加强对区域经济社会发展需求和长远发展趋势的研究，提升承接重大横向合作项目的能力，有效服务、支撑和引领区域经济社会发展，着力形成与区域经

济社会发展相一致的重大科研成果。深入推进博士创新站建设工作，以服务为基点、持续为导向、多赢为目标，不断提升博士创新站建设水平和效益，将其打造成为推动区域经济社会发展和应用型人才培养的双高地。大力推进校企深度融合研究机构建设，与企业共建一批适应市场需要和高新技术产业发展的联合研发机构，为企业发展提供技术支持、产品开发、成果转化、项目策划等服务，拓展学科专业发展空间，支撑学科专业建设内涵提升。

（五）强化创新创业，着力提升高素质应用人才培养水平

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“为党育人、为国育才”的战略目标，以理想信念为核心，以爱国主义教育为重点，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，将思政工作体系贯穿于学科体系、教学体系、教材体系和管理体系之中，构建全员、全过程、全方位的“三全育人”体系，全面落实立德树人根本任务，大力培育时代新人。紧紧围绕学科及学科方向，打造优势（特色）专业群。基于应用型创新人才培养定位，依据区域经济产业布局实施专业动态调整，实现专业设置与区域发展同频共振。加快推进《产教融合“两转两化”实施意见》，把服务企业成果转为教学资源，把地方社会资源化为学校育人资源，切实强化应用型专业建设力度和教学资源的丰富程度，并通过“导师+项目+团队”做实应用型创新人才培养的实效，着重培养新技术应用型人才，突出学校的新技

术应用型专业和人才培养特色。强化教育教学研究，着力打造高水平教育教学成果，力争国家级教育教学成果奖实现重大突破。

（六）强化开放协同，着力拓展学科专业发展空间与影响

开放协同是拓展学校发展空间、提升学校办学实力和影响力的有效途径。一是**努力实现借梯登高**。主动加强与国内外著名高校院所、重点实验室的合作交流，充分发挥我市与浙大两院、电子科技大学长三角研究院（衢州）、西南政法大学等名校之间的合作优势，尝试一个学院对接一所大院名校、一个特色产业（行业、领域），共建一批现代产业学院、科教融合学院、产业研究院，改造提升现有学科专业，实现借力发展。二是**提高学科专业建设的开放度**。有计划地组织承办对促进硕士学位授予单位建设具有重要影响的高层次学术会议，不断扩大和提高学校的影响力和知名度。鼓励有条件的教师担任省内外重要学术团体职务，提升其在学科领域的影响力。三是**大力推进学科专业建设的国际化**。积极创造条件，加强与国外高校院所的科研合作与办学合作，力争“十四五”期间国际科研合作项目实现重大突破；有计划地推进学科专业的国际交流与合作，鼓励承接有影响的国际学术活动；鼓励和支持教师参加国内外重要学术会议、讲学、进修等各种交流活动，扎实推进学科专业建设的国际化程度。

（七）强化机制保障，着力提高学科专业一体化建设实效

一是强化组织行为。学校成立以校长为组长、分管校领导为副组长，相关职能部门和二级学院主要负责人为成员的学科专业一体化建设领导小组，定期听取学科专业一体化建设工作汇报，统筹、协调、解决重点和难点问题。各二级学院设立相应小组，加强对学科专业一体化建设的统筹协调。

二是强化资源集约配置。积极引导各类人才资源、科研资源、教学资源，优先向申硕学科、省一流学科、校优势（特色）学科、特色专业和优势专业配置，形成结构合理、特色鲜明、优势互补、协调发展的学科专业布局。

三是完善学科投入机制。按照做强特色、补齐短板的原则，加大经费投入力度，引导校内外各类优质资源优先投向优势特色学科专业，促进学科专业的有机融合、形成合力。

四是进一步争取市委市政府支持。一方面实施市级重点学科建设计划，着力形成省、市、校三级重点学科建设格局；一方面引导和支持各类公共创新服务平台落户我校，加强学校与大院名校在衢学科平台的协同合作，建立与学科专业布局相匹配的平台支撑体系。

五是建立健全科学高效的学科专业一体化共生学术组织体系。以知识、人才产出为导向，坚持按学科专业配置人才资源的原则，优化基层学术组织，着力形成人才队伍与学科专业发展相互促进、相得益彰的良性格局。围绕研究领域、科研项目、人才培养等形成科研团队、课题组、教学团队、课程团队等非正式学术组织，积极鼓励在重大科研

项目和科技问题攻关中形成跨学科课题组、研究组，孕育学科新方向乃至新学科，布局新的专业和学位点。**六是进一步优化政策导向。**完善学科建设管理（包括校级优势特色学科遴选与建设）、联合培养硕士研究生等管理办法。充分赋予学科专业带头人在团队建设、经费使用等方面的自主权，形成人才能进能出、待遇能上能下的竞争激励机制。鼓励教师跨学院跨学科合作，探索跨学院跨学科的团队构建与运行模式，培育形成一批高水平学科团队。对标硕士学位授权点和升格更名大学指标体系要求，落实责任清单，完善考核评价机制，落实学科专业动态管理机制，确保各项目标任务落实到位。加强对各类学科专业建设、学位授权点建设、科研等经费规范使用的指导与监督，防范廉政风险，确保学科专业健康、可持续发展。

衢州学院办公室

2021 年 9 月 26 日印发
