

衢州学院文件

衢院〔2016〕46号

衢州学院关于印发 《“十三五”学科建设规划》的通知

各学院，行政各部门（单位）：

现将《衢州学院“十三五”学科建设规划》印发给你们，
请遵照执行。



衢州学院“十三五”学科建设规划

作为科学研究与社会服务的重要载体，学科建设及其成效是衡量一所高校办学水平与办学层次的重要指标，学科建设水平直接关系到学校的学术地位和综合实力，是凝炼办学特色、提升创新能力的关键。推进特色鲜明的应用型本科院校建设，是我校今后一个时期的发展方向和重要目标。在此背景下，建设怎样的学科，如何建设学科，学科建设如何有效支撑专业建设和应用型人才培养，如何更好服务区域经济社会文化建设，都是我校学科建设所面临的迫切而现实的一系列课题。

一、现实基础和面临形势

（一）“十二五”时期学科建设的主要成效

“十二五”期间，学校高度重视学科建设，扎实做好师资队伍建设、科学研究、科研平台建设、社会服务等各方面工作，不断调整和加强专业建设，为学科建设奠定了较好基础。

1. 从学科门类上分析，目前，学校拥有的21个本科专业，涉及工学、理学、文学、教育学、艺术学、管理学等六大学科门类。

2. 从师资队伍上分析，截止2015年底，拥有专任教师390人，其中正高职称教师45人，副高职称教师113人，具有博士学位教师81人；拥有国家千人计划人选1人，省千人计划人选2人，省“新世纪151人才工程”第二层次以上人选5人，浙江省本科教学指导委员会委员6人，省高校中青年学科带

头人培养人选6人，省“之江青年社科学者”行动计划人选1人，省“青年科学家培养计划”人选2人；拥有省级教学创新团队2个，市级重点创新团队3个。

3. 从科学研究上分析，2011年以来，学校共承担了390多项市厅级以上各类科研项目，其中国家基金项目20多项，教育部人文社会科学研究、浙江省自然科学基金、浙江省科技厅各类计划项目、浙江省哲学社会科学规划项目等省部级科研项目70多项。发表（出版）学术论文（著作）1350多篇（部），其中230多篇论文被SCI、EI、CSSCI收录，《新华文摘》《中国社会科学文摘》、人大复印资料等权威刊物转载；60多项成果获市厅以上各类科研成果奖，获各类授权专利70多项。科学研究与人才队伍互动发展的态势初步显现。

4. 从基础平台上分析，学校拥有作为牵头单位建设的省级重大科技创新服务平台1个——浙江省衢州空气动力装备技术创新服务平台，另有作为核心单位建设的省级重大科技创新服务平台4个。引进大院名校共建创新研究院工作取得突破，与机械科学研究总院共建“衢州智能制造技术研究中心”，与中国制浆造纸研究院共建“浙江特种纸新材料技术研发中心”。分别与中国社科院哲学所、浙江省社科院共建中国哲学与文化研究中心、孔氏南宗文化研究中心等人文社科研究平台；拥有土木工程测试中心、氟硅新材料实验室等市级重点实验室；与衢州市企事业单位共建了一批联合研发中心。

5. 从社会服务上分析，学校与衢州市6县（市、区）人

民政府签订了全面合作协议，与衢州市科技局、衢州绿色产业集聚区、巨化集团公司签订了科技合作协议，先后组织开展了“112科技对接企业专项行动计划”等重大活动，积极服务相关企业共建省级重点企业研究院工作，深入组织以教授、博士为主体的服务团队赴集聚区以及各县（市、区）展开合作对接，“十二五”期间，学校先后承担了100多项校地校企合作项目，为政府、行业承担了一批规划编制和决策咨询等服务工作。大型地方文献丛书《衢州文献集成》由国家图书馆出版社出版，填补了浙江历史上11个州府中只有衢州没有编纂过大型地方文献丛书的历史空白。

（二）学科建设工作存在的突出问题

从总体上说，我校的学科建设工作起步较晚，基础较为薄弱，特色不够鲜明，应用性不够突出。所有这些，都将严重制约应用型本科大学的建设和学校的内涵发展。学科建设中存在的突出问题主要表现为以下方面：

1. 缺乏较为明确的学科方向凝练，尤其缺乏具有优势和特色的研究方向，学科建设内涵亟待丰富，学科建设水平亟待提升。目前，虽然4个学科已列入“十三五”浙江省一流学科建设计划，但由于是以一级学科作为建设对象，各学科内部的发展方向不够明确，各学科方向之间缺乏相互依托和支撑，从而严重影响各学科的整体发展。

2. 缺乏在学科领域具有较大影响力的学术带头人和学科团队。各学科内部具有博士学位的教师比例偏少，尤其缺乏高水平的教授，缺乏顶层设计和主动引领学科发展的学术

带头人。学科队伍临时拼凑的痕迹比较明显，学科方向之间的团队建设不平衡现象比较突出，缺乏较有影响的学科团队。学科成员承担的项目之间关联度不大，离散性、个体性科研行为仍较普遍，在很大程度上制约了学科团队的整体水平提升。

3. 缺乏高层次的科研项目和科研成果，承接重大科研项目的能力明显偏弱。“十二五”期间，全校仅有近 20 项国家自然科学基金项目，每个省级一流学科平均不到 5 项，且以青年基金项目为主；50 万元以上的横向合作项目也未能实现突破；高水平学术论文（著作）和具有自主知识产权的科研成果严重缺乏；省级及以上科研成果奖励未实现突破。

4. 缺乏支撑学科建设的高层次基础平台。目前，学校未拥有省部级以上的重点实验室、工程技术研究中心、哲学社会科学重点研究基地，省级“2011 协同创新中心”未实现突破，缺乏吸引高水平创新人才（团队）、凝聚创新要素、承担高水平项目和产出重要成果的基础平台。学校现有的仪器设备难以支撑高层次的科学研究，而且利用率也明显偏低。

5. 缺乏较为合理的学科布局结构和真正意义上的三级学科建设体系。“十二五”3 个省级重点学科和列入“十三五”建设计划的 4 个省级一流学科，均集中在工科领域。在省、市、校三级学科体系中，市级重点学科形同虚设，校级重点培育学科的建设基础较为薄弱，或缺乏相应的科研项目和成果等要素支撑，或缺乏相应的专业建设和人才培养工作支撑。

二、“十三五”时期学科建设的总体思路和目标

（一）总体思路

“十三五”时期，学校将紧紧围绕应用型大学建设目标和任务，以应用型为导向，遵循“总体规划、分步实施、重点突破、强化特色”的基本思路，加强优势学科和特色方向培育，注重学科要素凝练和学科内涵提升，实现由学科基本形态建设向学科建设内涵提升的有效转变，提高创新人才培养和科技创新服务社会的能力，增强学校的综合办学实力，为建设特色鲜明的应用型本科院校提供强有力的支撑。

（二）总体目标

打造一批水平高、创新力强、发展潜力大、以学术带头人为核心的学术团队，着力构筑结构合理、充满活力的学科梯队；构建一批学科融合、技术开发与知识创新互动的科研基础平台；形成一批特色明显的研究方向和对区域经济社会发展具有较大影响的科研成果；加快形成布局合理、特色鲜明的省、市、校三级学科建设体系，有效支撑应用型大学建设，推动学校内涵建设和发展。

——省部级以上科研项目达 120 项以上，其中国家级项目 40 项以上；

——横向科研项目在数量和质量上实现重大突破，成果转化率和社会贡献度显著提升；

——科研经费总额力争突破亿元；

——省部级以上科研成果奖实现较大突破；

——省级及以上科研平台创建工作实现较大突破；

- 授权发明专利达到 100 项以上；
- 积极创造条件，申报专业硕士学位授予权。

三、主要任务与举措

（一）科学谋划学科布局，强化学科核心要素建设

基于学科建设现实基础和总体思路，以获得专业硕士学位授予权为重要目标，以省级一流学科建设为示范带动，以校级重点培育学科为基础，紧紧围绕学科方向凝炼、学科团队打造、基础平台建设、科研项目驱动、重要成果培育等学科核心要素，科学谋划，精准发力，突出重点，点面结合，扎实推进，丰富内涵，提升水平。

1. 科学谋划学科布局，强化学科特色和品牌

以提升学校整体水平为目标，充分依托现有优势专业和特色专业，结合“做大做强工程类”“做精做优教育类”“做实做好经管类专业”的专业建设思路，一是扎实推进 4 个省级一流学科建设工作，着力凝炼学科建设方向，每个省级一流学科至少涵盖 2 个以上特色鲜明、较具潜力和优势的二级学科建设方向，明确学科建设目标与任务，夯实学科建设基础，积极培育学科特色与品牌，充分发挥其在学科建设中的示范带动作用。二是紧密对接衢州市经济社会发展需要，努力争取政策支持，推动出台市级重点学科建设方案，及时启动真正意义上的市级重点学科建设工作。三是不断探索新的学科增长点，抓重点、布新点，实现多学科互融发展，重点是调整和优化校级重点培育学科布局，科学评估首批校级重点培育学科绩效，总结经验，启动新一轮校级重点培育学科

建设工作，在基础较好、特色和优势较为明显、对应用型大学建设具有重要支撑作用的若干领域，重点培育和建设 5 个左右直接服务于区域经济社会文化发展、应用性强的校级重点学科。强化资源集约配置于学科建设的意识，紧紧围绕学科建设目标，集中配置资源，引导各类科研资源、教学资源、人才资源，优先向各个层面的重点（一流）学科配置。通过市、校二级重点培育与建设，为申报新一轮省级一流学科奠定扎实基础，加快形成结构合理、特色鲜明、优势互补、协调发展的学科布局，为推动地方经济、社会、政治、文化和生态文明建设提供有力的人才保障与智力支持。

2. 科学谋划学术梯队，着力打造高层次学术团队

学术队伍作为学科的重要支撑，是决定学科建设水平的关键性因素。以学术梯队建设为核心，以高层次人才培养和引进为着力点，不断优化人才队伍结构，提升人才队伍层次，着力打造高层次学术团队。一是强化学科带头人培养和引进工作，以支持一流学科建设为重点，依托国家、省、市“海外高层次人才引进计划”，积极采取“成组引进”和“带项目引进”的方式，吸引一批具有国际较高学术影响的优秀学术带头人指导学科建设和学位点建设，整合学科梯队，培养学科带头人，指导、培养硕士研究生，争取高层次重大科研项目，引领一流学科、一流创新团队发展。二是鼓励学校教授博士积极参与“进企驻点”专项行动。通过校企交叉任职、企业挂职、定期回行等制度设计，为学校高层次人才提供更加广阔的发展舞台，寻觅真正具有实用价值的研究课题，促进应用技术创新研究，同时为周边企事业单位提供技术研

发、人才培养、项目合作、智力支撑以及战略营销、决策咨询等多方面服务，提升博士等高层次人才区域产业服务能力。三是采取有效措施，鼓励和吸引更多高水平大学博士毕业生，特别是海外高水平大学学成回国的博士入职任教，为建设一支有水平、有影响、可持续发展的学术梯队奠定良好基础。

3. 科学谋划学科平台，着力汇聚学科创新要素

以学科基础平台为支撑，重点建设一批具有良好技术条件和工作空间的科研平台，使之成为汇聚学术队伍、承担重大科研任务、培养高层次人才、辐射高新技术、开展学术交流与合作的重要基地。一是实施校级“2011 协同创新中心”计划，重点谋划 5 个左右校级“2011 协同创新中心”，力争省级“2011 协同创新中心”或省级哲学社会科学重点研究基地建设实现突破。二是扎实推进引进大院名校共建创新研究院工作，加强政策引导和扶持，每个工科学院与大院名校合作，至少共建 1 个创新研究院，有效支撑省级一流学科建设。三是主动对接地方经济社会文化建设需要，建设 10-15 个内涵丰富、特色鲜明、有效支撑学科建设的校企校地联合研发中心和产学研基地。通过上述三个层面的建设，为创建省部级重点实验室、工程技术中心、技术创新服务平台奠定基础。

4. 科学谋划科研项目，着力培育高层次科研成果

以提高创新水平和能力为目标，进一步完善激励机制，切实推进科学研究工作，不断提升学校的整体科研实力。紧紧围绕学科建设总体目标，有效做好顶层设计和主动引领，

加大国家级、省部级重点科研项目的谋划、培育和组织力度，力争省部级以上科研项目达到 120 项以上（国家级项目达到 40 项以上），各类科研经费总额达到亿元，其中每个省级一流学科力争省部级以上科研项目平均达到 20 项以上，科研经费平均达到 2000 万元以上，市级科技进步一等奖平均不少于 1 项。力争到 2020 年，全校拥有省部级以上科研项目的教师达到专任教师总数的 30%左右。进一步强化质量意识和绩效意识，切实提高各类科研项目的实施水平，提升研究成果质量，加大优秀成果的培育力度。突出应用型导向，加大科研成果的转化和应用实施力度，不断提升科研成果的经济效益和社会效益。“十三五”期间，力争实现省级以上科研成果奖励实现较大突破。

（二）强化应用特色，着力提升服务地方能力和水平

紧紧围绕市委市政府把衢州学院建成创新创业平台、产业培育基地、招商引资品牌和人才引进驿站的定位和要求，进一步强化学科建设为地方经济社会发展服务尤其是为转型升级服务的导向。在学科建设中，要重点考虑地方经济社会发展需要，加强对经济社会发展需求和长远发展趋势的研判，充分发挥学校在学科、人才、设备等方面的综合优势，主动服务地方，支撑、引领区域经济社会发展。

1. 协同创新，着力构建校地校企全面合作大平台

不断深化与衢州市科技局、衢州绿色产业集聚区以及各县（市、区）人民政府的全面合作关系，积极探索和构建校地校企全面合作大平台，及时掌握地方经济转型升级、社会

文化建设、科技进步和企业技术需求等各种信息。根据区域经济特点，围绕衢州市支柱产业、特色产业、新兴产业发展的需要，积极争取政策支持，引导和争取各类科技平台向我校尤其是各级重点（一流）学科集聚，探索建立科技平台、科技资源合作共享的有效机制。充分发挥学校在人才、技术、设备等方面的优势，主动出击，加强与企事业单位的合作，形式多样地共建一批适应市场需要和高新技术产业发展的联合研发中心，不断拓展学科发展的有效空间。

2. 合作攻关，着力构建产学研合作新模式

积极探索构建“互联网+”的产学研合作新模式，不断丰富和深化产学研合作的内涵。强化导向，以政策为杠杆，充分调动广大教师的积极性，引导广大教师牢固树立把项目、成果立足于产学研合作实践的意识，主动融入区域科技创新体系，组织和引导教授、博士在深入企业行业、服务企业行业过程中实现优势互补，提炼课题和科学问题，有效形成具有较高水平、较大潜力和较好经济效益和社会效益的合作攻关项目，提高研发水平和创新能力，服务地方经济社会发展。统筹布局校地校企合作试点，有效对接衢州产业，服务创新型企业，突出重点，实施产学研合作示范项目工程，在高端装备制造、含氟新材料、电子化工新材料、智能电网输配电设备制造、特种纸、新能源材料、功能膜材料等领域，有效整合资源，集中力量，开展联合研发和技术难题攻关，积极与相关企业联合申报省级以上重大科技专项，实现科技合作的突破，有力助推学科建设与发展，支撑应用型大学试点示范建设工作。“十三五”期间，重大横向项目的数量及

经费实现双突破，成果转化率不断提高，社会贡献度显著提升。

3. 主动融入，着力构建服务区域经济社会发展的新型智库

以引进大院名校联合共建创新研究院和中国哲学与文化研究中心为基础，构建 2 个服务衢州产业转型升级和社会文化发展的新型智库。加强与中国社会科学院哲学研究所的合作，以中国哲学与文化研究中心、孔氏南宗文化研究中心等平台为抓手，积极融合校内外各种资源，进一步明确研究方向和工作重点，扎实推进衢州历史文化研究工程的实施，着力推出一批既具有理论意义、又具有实际应用价值的研究成果，有效支撑我校人文社科领域学科方向的凝练，促进人文社科类学科建设，引领我校哲学社会科学的繁荣发展，为创造浙江省哲学社会科学重点研究基地奠定扎实基础。紧紧围绕地方党委政府的中心工作，针对经济社会转型中出现的重大热点、难点问题，组织开展各种形式的调查研究，加强重大现实问题的对策研究，充分发挥“思想库”和“智囊团”的作用，促进成果转化，为党委政府提供切实可行的决策咨询和对策参考，为推动经济转型升级和自主创新发挥更大作用，为区域经济社会发展提供重要支撑。

（三）立足人才培养，夯实申报专业硕士学位授予权基础

1. 互动融合，着力提升专业建设水平和创新人才培养质量

高校与科研机构有着本质区别，高校学科建设的根本着

力点在于人才培养。学科建设与专业建设、科研工作与教学工作是相互依赖、相互促进的有机统一体，学科建设和科研工作是提高教学质量的重要支撑。要紧紧依托专业建设促进学科建设，通过学科建设促进专业建设，提高教师整体素质、教育教学水平和人才培养质量。

学科建设是专业建设和发展的基础，专业建设则是学科建设和发展的基地。通过学科建设，为专业建设提供高水平的师资、教学与研究基地以及体现最新成果的课程教学内容。专业建设为学科落实人才培养职能提供基地。造就一支高水平的学术带头人，更新完善教师的知识结构和体系，提高教师的综合素质，提高创新人才培养质量，是学科建设的根本所在。切实加强大学生创业创新教育工作，大力提升大学生科技创新计划实施质量，充分吸收学生参与教师的科研工作，加强激励和引导，鼓励和支持开展各种形式的创新活动，申报各类专利、发表学术论文、出版学术著作等等，促进大学生综合素质和开拓创新能力的提高。

2. 先行先试，着力夯实申报专业硕士学位授予权基础

积极鼓励各学院、各级重点（一流）学科先行先试，与省内外相关高校开展各种形式的硕士研究生联合培养工作，在课程建设、培养模式等方面积极积累经验，为申报专业硕士学位授予权奠定良好基础，扎实推进专业硕士学位授予权的各项工作。

四、着力加强学科建设条件保障

（一）加大学科建设投入力度

学校设立学科建设专项经费。对省（部）级一流学科，按照上级学科主管部门规定比例予以配套资助；对列入校级重点培育计划的学科给予专项资助。充分调动各级学科的积极性、主动性，积极争取各级财政、企事业单位和社会力量对学科建设的投入，拓展学科经费来源，激发学科建设活力。根据突出重点、统筹兼顾、避免重复、提高绩效的原则，专项经费主要用于学科队伍建设、科学研究和学术交流等方面。加强学科建设专项经费管理，建立完善学科建设专项经费的绩效评估机制，努力提高经费使用绩效。

（二）着力构筑高层次的学科合作与交流平台

学术交流与合作是拓宽学科发展空间、优化学科环境、扩大学科影响的有效途径。积极创造条件，以学术交流、项目合作、联合培养为载体，大力开展与国内外著名高校院所、重点实验室的交流合作，实现借力发展；有计划地组织承办对促进学科建设具有重要影响的国内外高层次学术会议，扩大和提高学校的学术影响；鼓励有条件的教师担任省内外重要学术团体职务，提升其在学科领域的知名度和影响力；鼓励和支持教师参加国内外重要学术会议、讲学、进修等学术交流活动，扎实推进学科建设的国际化。

（三）创新工作体制机制

强化学科建设管理，建立健全学科建设制度，着力为学科建设工作提供有效的制度保障。坚持统筹规划、重点突出、梯度发展相结合的原则，切实改变临时突击的建设行为，探索建立以研究机构为组织的学科管理体制，有效统筹学科与

专业、科研与教学等工作。建立不同层次的学科建设评估指标体系，完善激励、约束机制，科学评价，分类指导。不断完善科研管理与评价体系，发挥政策引导作用，充分激发广大教师从事科学研究和学科建设的积极性、主动性和创造性。

（四）着力营造良好的学科生态

积极探索、不断优化学科内部管理机制，着力形成良好的学科生态。学科建设实行学科负责人负责制。学科带头人要有宽阔的胸襟、广博的视野。学科负责人要不断提高主动设计、引领发展的意识和能力，确保高质量完成学科建设目标任务；学科方向负责人要积极配合学科负责人，认真履行职责，不断凝炼和优化学科方向；学科成员要树立与学科发展荣辱与共的意识，始终保持与学科同行。引入竞争机制，加强对学科负责人、方向负责人的履职考核，实行动态管理。倡导严谨朴实的优良学风、实事求是的科学态度、开拓创新的科学精神、民主团结的协作精神，在学科内形成尊重科学规律、崇尚科学精神的良好学术氛围。要牢固树立协同创新的意思，尝试建立开放式的学科建设环境，主动吸引国内外优秀人才进入学科开展高水平科学研究，努力提升学科建设的内涵和水平。

（五）切实加强对学科建设的组织领导

切实加强各级学科组织建设，形成各级领导和部门高度重视的学科建设氛围。强化学校学科建设领导小组的职能和作用，加强对学科建设工作的组织领导、规划统筹和保障落

实，协调解决学科建设中的重大问题，强化学科的细胞作用、基础作用、支撑作用和统领作用，有效统筹和优化资源配置，引导和促进学校的工作重心转到以学科建设为载体和抓手的内涵发展、质量和水平提升上来。作为学科建设主体，各学院要强化学术委员会建设，切实做好学科建设的基础性规划和建设管理工作。要加强对学科建设工作的研究，及时发现、研究和解决学科建设中的问题，深化认识，统一思想，强化学科建设的自觉意识，全面落实学科建设的目标与任务，不断提升学科建设的能力和水平。